

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Д. П. Антонов



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧИЛИЩ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москва, 2021

АННОТАЦИЯ

В представленных методических рекомендациях даны правовые, организационные и методические основы организации и развития деятельности училищ (колледжей) олимпийского резерва на современном этапе.

Методические рекомендации предназначены для широкого круга специалистов в сфере подготовки спортивного резерва: тренерам, тренерам-преподавателям, инструкторам, инструкторам-методистам, руководителям организаций, осуществляющих спортивную подготовку.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Цели и задачи развития училищ олимпийского резерва	13
2. Основные направления совершенствования деятельности училищ олимпийского резерва	14
2.1. Совершенствование взаимодействия всех субъектов, обеспечивающих подготовку спортивного резерва и комплектование спортивных сборных команд, в том числе сборных команд Российской Федерации (юношеский, юниорский составы).....	14
2.2. Обеспечение высокого уровня подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд, в том числе сборных команд Российской Федерации	18
2.2.1. Организация эффективной системы отбора наиболее перспективных одаренных юных спортсменов в училищах олимпийского резерва	18
2.2.2. Создание условий для внедрения инновационных технологий, в части обеспечения контроля функциональной и психологической подготовки спортсмена	22
2.3. Создание условий для повышения качества образовательной и профессиональной подготовки специалистов в училищах олимпийского резерва	23
2.4. Создание условий для обеспечения научно-методического, медико-биологического, медицинского и антидопингового сопровождения в тренировочном и образовательном процессах	24
2.5. Ресурсное обеспечение финансово-хозяйственной деятельности, направленное на устойчивое развитие училищ олимпийского резерва	36
2.6. Внедрение в училищах олимпийского резерва современных методов управления, основанных на цифровизации и проектной деятельности.....	39
Заключение	41
Список литературы	44

ВВЕДЕНИЕ

Современный спорт высших достижений в условиях усиления глобальной конкуренции на международной спортивной арене предъявляет новые, более высокие требования к качеству подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации, притом что спортивные результаты обусловлены не только соревновательной деятельностью, но и специальной научно обоснованной подготовкой к ним. Именно специальная научно-обоснованная подготовка обеспечивает получение высокого спортивного результата, складывающегося из непосредственно организованного тренировочного процесса, а также различных внесоревновательных и внутренировочных факторов, не исключая обеспечение получения спортсменами соответствующего уровня образования.

Подготовка качественного спортивного резерва спортивных сборных команд, в том числе сборных команд Российской Федерации, является стратегической общенациональной задачей, объединяющей все заинтересованные общественные и государственные институты. Основным условием ее успешного решения является формирование общегосударственной системы подготовки спортивного резерва, позволяющей обеспечить отбор достаточного количества спортсменов, способных войти в составы спортивных сборных команд Российской Федерации для полноценного продолжения процесса совершенствования спортивного мастерства, обеспечения должного уровня конкурентоспособности с сильнейшими спортсменами мира и закрепления статуса России как ведущей спортивной державы.

Это предполагает развитие системы подготовки спортивного резерва и активную работу по поиску новых подходов к выявлению талантливых спортсменов, внедрению современных форм организации тренировочного процесса, постепенному улучшению материально-технической базы организаций спортивной подготовки, обеспечению квалифицированными тренерскими кадрами и научному, научно-методическому, медицинскому, медико-биологическому, психологическому, антидопинговому сопровождению.

По данным государственной статистики за 2020 год, в субъектах Российской Федерации в подготовке спортивного резерва участвуют 5 025 физкультурно-спортивных организаций различной ведомственной принадлежности, из них 1 646 ДЮСШ, 1 729 СШ, 1 123 СШОР, 55 УОР, 33

ЦОП, 111 ЦСП и 328 других организаций. В данных организациях занимаются 3 227 681 человек. Общее количество тренеров составляет 66 350 человек, тренеров-преподавателей – 30 319 человек.

В 2020 году в ведомственной принадлежности органов управления в сфере физической культуры и спорта на реализацию программ спортивной подготовки полностью перешло 3 056 организаций, что на 186 (6,5 %) больше, чем в 2019 году, частично перешла 161 организация.

Общее количество занимающихся на этапах спортивной подготовки в Российской Федерации по итогам 2020 года составило 2 106 070 человек, в том числе в организациях ведомственной принадлежности органов управления в сфере физической культуры и спорта 2 054 049 человек.

В настоящее время в Российской Федерации сложилось два уровня профессиональных образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта: федеральные училища (колледжи, техникумы) олимпийского резерва (далее – ГУОР) и региональные училища олимпийского резерва.

В соответствии с оценкой Минспорта России, согласно государственной программе развития физической культуры и спорта для сохранения положительной динамики и устойчивого развития физической культуры и спорта в стране в ближайшие годы необходимо:

– Создать систему выявления и привлечения в отрасль наиболее талантливых и способных молодых граждан, в том числе специалистов, уже имеющих необходимые для развития отрасли компетенции в других сферах деятельности, воспроизводства отраслевых кадров, получения определенного уровня образования, профессиональной переподготовки и систематического совершенствования уровня отраслевых кадров по ключевым для отрасли направлениям (менеджмент, экономика, спортивная подготовка, физиология, анатомия, юриспруденция, наука, инновации, организация физкультурно-оздоровительных занятий с населением и т. п.);

– Создать условия для подготовки спортивных сборных команд по олимпийским и паралимпийским видам спорта на территории Российской Федерации и осуществления конкурентоспособных прикладных научных исследований и экспериментальных разработок, направленных на развитие спорта высших достижений;

– Принять дополнительные меры по повышению качества медицинского, медико-биологического, информационно-аналитического, антидопингового обеспечения спорта высших достижений;

– Повысить привлекательность физической культуры и спорта как сферы профессиональной деятельности, принять дополнительные меры по совершенствованию системы оплаты труда и социальной защиты спортсменов, квалифицированных тренеров, инструкторов-методистов и иных специалистов, участвующих в подготовке спортсменов (преподавателей, аналитиков, спортивных психологов, нутрициологов и т. д.);

– Повысить эффективность пропаганды физической культуры и спорта, включая производство и распространение информационно-просветительских программ, подготовленных с участием государственных телерадиокомпаний, увеличить объем вещания на эти цели.

Показатели эффективности развития физической культуры и спорта установлены Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года № 3081-р (далее – Стратегия 2030), государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 302 (далее – Государственная программа по спорту), Концепцией подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 года № 2245-р (далее – Концепция подготовки спортивного резерва).

Перспективы развития училищ олимпийского резерва коррелируют с основными положениями Миссии государства, установленной Стратегией 2030, в части создания необходимых условий для поступательного развития физической культуры и спорта, укрепления международного сотрудничества с сопредельными государствами, а также с приоритетными целями Концепции подготовки спортивного резерва в части установленной направленности на:

– повышение эффективности подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд и конкурентности российского спорта на международной спортивной арене,

– обеспечение условий для подготовки высококвалифицированных спортсменов, их саморазвития и реализации, ориентации на долгосрочную перспективу стратегического планирования развития физической культуры и спорта с учетом мировых тенденций научно-технологического и цифрового развития,

— совершенствование управления, координации деятельности и методического обеспечения организаций системы подготовки спортивного резерва,

— развитие кадрового потенциала системы подготовки спортивного резерва,

— совершенствование научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения организаций подготовки спортивного резерва.

По итогам реализации Стратегии 2030 и Государственной программы по спорту ожидается достижение следующих целевых показателей (индикаторов), напрямую или косвенно относящихся к сфере и специфике деятельности государственных училищ олимпийского резерва и ожидаемым результатам их работы:

— место олимпийской команды России в неофициальном общекомандном зачете на летних и зимних Олимпийских играх, с 5 места в 2021 году до 1–3 места в 2030 году,

— доля субъектов физической культуры и спорта в Российской Федерации (юридических лиц), интегрированных в единую цифровую среду, в общем количестве таких субъектов, с 15 % в 2021 году до 100 % в 2030 году,

— доля детей и молодежи в возрасте 3–29 лет, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности детей и молодежи, с 84 % в 2021 году до 90 % в 2030 году,

— количество штатных работников физической культуры и спорта, с 408 тыс. человек в 2021 году до 649 тыс. человек в 2030 году,

— увеличение доли российских спортсменов, ставших призерами Олимпийских игр, в общем количестве российских спортсменов, участвующих в Олимпийских играх, с 29,6 % в 2012 году до 31,8 % к 2024 году,

— увеличение доли российских спортсменов, ставших призерами Олимпийских зимних игр, в общем количестве российских спортсменов, участвующих в Олимпийских зимних играх, с 12 % в 2010 году до 27,9 % к 2022 году,

— увеличение доли российских спортсменов, вошедших в восьмерку лучших спортсменов на чемпионатах мира и чемпионатах Европы в спортивных дисциплинах, включенных в программу XXXII Олимпийских игр 2020 года в г. Токио (Япония), в общем количестве российских спортсменов, принимающих участие в чемпионатах мира и чемпионатах Европы, с 32 % в 2013 году до 48 % к 2024 году.

Достижение важнейшей стратегической цели государства в сфере спорта — победы спортивной сборной России в летних и зимних Олимпийских играх — в значительной степени зависит от качества спортивного резерва и превосходства над соперниками в технологиях и системе подготовки спортсменов.

Анализ ситуации в сфере подготовки спортивного резерва показывает, что наиболее ощутимые потери молодых перспективных спортсменов происходят при переходе из юношеского спорта в юниорский спорт высших достижений. В этой связи укрепление позиции России на международной спортивной арене может быть достигнуто только при условии организации и обеспечения развития на этом этапе эффективной системы формирования спортивного потенциала и освоения социально-ориентированных образовательных программ, интегрированных со спортивной подготовкой, позволяющих не только обеспечить преемственность и сохранность стабильного и качественного спортивного резерва для сборных страны, но и его совершенствование и развитие.

Целенаправленное решение комплекса задач по созданию условий для эффективной подготовки ближайшего резерва спортивных сборных команд возможно, в том числе, при организации эффективного функционирования и дальнейшего развития системы ГУОР, призванных обеспечить оптимальные условия роста спортивного мастерства и социальную защиту спортсменов юношеских и юниорских спортивных сборных команд России. Система подготовки спортсмена в ГУОР уникальна тем, что функционирует на стыке двух законов: «Закона о физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Закона «Об образовании в Российской Федерации», что актуально в связи с необходимостью гармонизации законодательства о физической культуре и спорте и законодательства об образовании в рамках поручений, данных Президентом Российской Федерации от 30.10.2020 № Пр-1760 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта 6 октября 2020 года, а также утвержденной Стратегией 2030.

Основными задачами ГУОР являются подготовка спортивного резерва для пополнения спортивных сборных команд России по различным видам спорта и подготовка квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта со средним профессиональным образованием.

В настоящее время на территории Российской Федерации осуществляют деятельность 12 ГУОР, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации.

Организация	Общая численность занимающихся		в том числе:		Доля спортсменов, имеющих спортивные разряды и звания от общего кол-ва занимающихся, %	Доля спортсменов, имеющих спортивные звания от общего кол-ва занимающихся на этапах ССМ и ВСМ, %	Количество кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации	Доля кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации от общего кол-ва занимающихся на этапах ССМ и ВСМ, %	Тренерский состав с профильным образованием, %	Число спортивных сооружений, ед.	Финансирование, федеральный бюджет, млн. руб.	Финансирование, внебюджетные источники, млн. руб.
	на этапе ССМ	на этапе ВСМ										
ФГБУ ПОО «ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА Г. БРОННИЦЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»	200	120	59	100	31,8	81	45,3	95,2	9	60,3	25,3	
ФГБУ ПОО «ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА Г. САМАРА»	116	79	37	100	41,4	42	36,2	88,9	30	33,7	12,5	
ФГБУ ПОО ГУОР «ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА Г. ИРКУТСКА»	135	110	25	100	18,5	36	26,7	100	25	150,2	82,7	
ФГБУ ПОО «СИБИРСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»	132	81	46	100	35,4	49	38,6	93,3	9	45,5	0,97	
ФГБУ ПОО «БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»	114	79	22	100	20,8	56	55,4	93,8	8	109,4	5,0	
ФГБУ ПОО «ПРИМОРСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»	125	123	2	100	32,8	41	32,8	100	6	87,3	32,1	

ФГБУ ПОО «ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ПО ХОККЕЮ»	335	90	20	90,1	0,9	18	16,4	100	16	241,6	35,6
ФГБУ ПОО «СМОЛЕНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»	120	83	37	100	30,8	41	34,2	100	12	41,5	0,89
ФГБУ ПОО «ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА Г. ЩЕЛКОВО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»	123	91	6	100	20,6	19	19,6	93,8	3	50,6	5,8
ФГБУ ПОО «КИСЛОВОДСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»	70	48	22	100	31,4	28	40,0	13,8	3	27,4	0,0
ФГБОУ ВО «КГУФКСТ» УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА	50	49	1	100	16,0	19	38,0	100	12	22,9	0,03
ФГБУ ПОО «ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА В Г. КОНДОПОГЕ»	25	0	0	100	0,0	0	0,0	100	12	169,6	20,5

В рамках проведенного анализа деятельности ГУОР, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации, в части подготовки спортивного резерва рассматривались показатели по общей численности занимающихся спортивной подготовкой, в том числе на этапе совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, доле спортсменов, имеющих спортивные разряды и звания от общего количества занимающихся, доле спортсменов, имеющих спортивные звания от общего количества занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, количеству кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации, доле кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации от общего количества занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, тренерскому составу с профильным образованием, числу спортивных сооружений, финансированию из федерального бюджета, а также финансированию из внебюджетных источников.

Одним из возможных подходов к повышению эффективности деятельности УОР является сетевая форма взаимодействия между организациями спортивной подготовки на основе заключенных между ними соглашений. Она позволяет децентрализовать спортивную подготовку по некоторым видам спорта с непременно остающейся централизованной профессиональной подготовки на базе ГУОР. Например, спортивная подготовка по виду спорта может быть организована в одном из субъектов РФ, имеющем огромные традиции в этом виде спорта, спортивную базу и наличие достаточного количества спортсменов, являющихся кандидатами в спортивные сборные команды страны. При этом необходимо централизовать организацию ряда внутренировочных мероприятий по спортивной подготовке, в том числе получение спортсменами профессионального образования и качественного медицинского и медико-биологического обеспечения, а в будущем — научно-методического обеспечения через комплексные научные группы. Исходя из этого, представляется перспективной разработка кластерного взаимодействия ГУОР как с региональными УОР, так и с организациями, осуществляющими спортивную подготовку в субъектах РФ.

В Российской Федерации на сегодняшний день функционируют 55 училищ олимпийского резерва в 40 субъектах Российской Федерации, из которых 12 являются ГУОР.

В 2020 году количество занимающихся спортсменами в училищах олимпийского резерва составило 12 534 человека, из них 1 545 человек в ГУОР.

Количество занимающихся спортсменами в училищах олимпийского резерва от спортивного разряда КМС до спортивного звания ЗМС: КМС — 3 607 человек, что составляет 28,8 % от общего количества занимающихся в УОР, из них в ГУОР занимаются 841 КМС — это 54,4 % от общего количества занимающихся в ГУОР; МС — 1 178 человек, это 9,4 % от общего количества занимающихся в УОР, из них в ГУОР занимаются 293 человека, что составляет 18,9 % от общего количества занимающихся в ГУОР; МСМК — 153 человека (1,2 %), из них в ГУОР занимается 27 человек — это 1,7 % от занимающихся в ГУОР; ЗМС — 26 человек (0,2 %), из них 5 человек занимаются в ГУОР, что составляет 0,3 % от общего количества занимающихся в ГУОР.

Входят в состав спортивных сборных команд Российской Федерации — 1 696 человек, из них 430 человек из ГУОР (25,4 % от общего количества входящих в состав спортивных сборных команд Российской Федерации в УОР); 428 человек являются членами основного состава сборной (25,2

% от общего количества входящих в состав спортивных сборных команд Российской Федерации из УОР), из них 77 человек (18,0 %) из ГУОР, 890 человек – юниорской (52,5 % от общего количества входящих в состав спортивных сборных команд Российской Федерации из УОР), из них 259 человек из ГУОР (29,1 %) и 378 человек юношеской – это 22,3 % от общего количества, входящих в состав спортивных сборных команд Российской Федерации из УОР, из них 94 человека из ГУОР (24,9 %).

Осуществляют учебно-тренировочный процесс со спортсменами-обучающимися УОР 1 тренер и 128 тренеров-преподавателей, из них 169 тренеров в ГУОР – это 14,3 % от тренеров УОР. Число штатных тренеров и тренеров-преподавателей УОР в 2020 году составило 693 тренера и 84 тренера-преподавателя, из них 53 тренера в ГУОР – это 31,4 % от общего количества тренеров в ГУОР. Количество штатных тренеров с высшим и средним образованием в УОР составляет 98,7 %.

В числе основных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность ГУОР, необходимо отметить следующие:

– Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30.10.2015 № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации»;

– Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 11.12.2020 № 912 «Об утверждении порядка использования организациями, осуществляющими спортивную подготовку, в своем наименовании слов «олимпийский», «паралимпийский» и «сурдлимпийский» или образованных на их основе слов и словосочетаний»;

– Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25.06.2018 № 592 «О порядке утверждения перечня базовых видов спорта».

Профилизация ГУОР и концентрация каждого из них на 3–5 приоритетных видах спорта не ограничивает их деятельность исключительно профильными спортивными видами и дисциплинами. Естественно, ГУОР должны обеспечивать условия развития и подготовки всех спортсменов, в которых заинтересованы сборные команды страны, в том числе тех, кто по каким-либо причинам отказался переезжать в другой регион и получать образование в ГУОР с профильным для спортсмена видом спорта.

Руководствуясь принципом образовательного законодательства Российской Федерации о единстве образовательного пространства на территории Российской Федерации, имеется необходимость создания единого координационно-методического пространства в каждом федеральном округе, сопровождающегося созданием спортивного кла-

стера, включающего условия для полноценной спортивной подготовки (внесоревновательной, внутренировочной, тренировочной) ведущих спортсменов федерального округа.

При этом наблюдается серьезный диссонанс как в количестве, так и в качестве работы тренеров, инструкторов-методистов и иных специалистов, участвующих в спортивной подготовке. Это ситуация объясняется серьезными и пагубно влияющими на ситуацию в отрасли социально-экономическими условиями, разбалансированностью системы подготовки кадров в ГУОР различных субъектов Российской Федерации, а также отсутствием базовых организаций по подготовке, переподготовке кадров, одновременно реализующими качественный и сопоставимый с уровнем доходов населения образовательный продукт.

В Российской Федерации наблюдается недостаточное количество молодых специалистов в отрасли. С 2014 по 2019 годы уменьшилось количество молодых тренеров и тренеров-преподавателей на 2 025 человек (12,8 %) и увеличился тренерский состав старше 60 лет на 1 945 человек (25,3 %).

Согласно приказу Министерства спорта Российской Федерации от 11.12.2020 № 912 «Об утверждении порядка использования организациями, осуществляющими спортивную подготовку, в своем наименовании слов «олимпийский», «паралимпийский» и «сурдлимпийский» или образованных на их основе слов и словосочетаний», использование в своем наименовании слов «олимпийский», «паралимпийский» и «сурдлимпийский» или образованных на их основе слов и словосочетаний допускается в случае, если не менее 50 % от общего числа тренерского состава организации состоят в трудовых отношениях с организацией и являются тренерами, осуществляющими спортивную подготовку.

Таким образом, сложившаяся в Российской Федерации система училищ олимпийского резерва требует развития и совершенствования.

1. Цели и задачи развития училищ олимпийского резерва

Цель — обеспечение и создание условий эффективного функционирования и развития УОР в качестве опорного отраслевого спортивного, образовательного, методического, информационного и инфраструктурного центра, обеспечивающего отбор наиболее одаренных и перспективных молодых спортсменов, их профессиональное развитие и подготовку в качестве основного резерва для спортивных сборных команд России.

Задачи:

- Разработка и внедрение модели функционирования системы комплексной подготовки спортивного и кадрового резерва;
- Развитие инфраструктуры и материально-технической базы УОР;
- Развитие научно-методического, медико-биологического, медицинского, психологического и антидопингового сопровождения работы УОР по подготовке спортивного резерва и спортсменов высокого класса;
- Обеспечение и расширение направлений образовательной деятельности, повышение эффективности финансовой и хозяйственной деятельности УОР;
- Обеспечение эффективного использования и преемственности результатов работы УОР;
- Расширение международного участия УОР;
- Создание на базе УОР координационно-методических центров, спортивных кластеров, создание научно-образовательных инновационных центров по отбору и подготовке талантливых спортсменов в субъектах;
- Разработка и внедрение инновационных моделей управления в УОР.

2. Основные направления совершенствования деятельности училищ олимпийского резерва

2.1. Совершенствование взаимодействия всех субъектов, обеспечивающих подготовку спортивного резерва и комплектование спортивных сборных команд, в том числе сборных команд Российской Федерации (юношеский, юниорский составы)

С целью эффективного функционирования УОР должна быть сформирована новая структура, которая включает в себя:

- эффективные модели подготовки спортивного резерва по базовым видам спорта,
- механизмы управления системой подготовки спортивного резерва на федеральном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях,
- сеть организаций спортивной подготовки, реализующих федеральные стандарты по базовым видам спорта.

При анализе современного состояния системы подготовки спортивного резерва, в том числе ее модернизации, были выявлены следующие риски для ее эффективного функционирования:

– межведомственная и межуровневая разобщенность и несогласованность действий различных органов управления в решении задач по подготовке спортивного резерва,

– отсутствие вертикально-ориентированной системы организаций, осуществляющих деятельность в сфере физической культуры и спорта, их разрозненность по целям и предмету деятельности, наименованиям,

– недостаточный уровень ресурсного обеспечения (финансового, медико-биологического, научно-методического, медицинского и т. д.) отрасли.

С переходом системы от сметного финансирования к выделению субсидии на реализацию задания, введением норм контрольных цифр приема, снижением социального статуса работника в области физической культуры и спорта система УОР испытывает трудности качественной организации как приемной кампании, не учитывающей специфику деятельности организации, так и организацией образовательного процесса (нормативный срок обучения, отсутствие заинтересованности получения спортсменами профессионального образования, территориальность наполнения групп).

В современных условиях УОР должны быть не только активными участниками отраслевых процессов в соответствии с основными задачами, поставленными учредителями, но и продолжать свое развитие в качестве ключевого субъекта отраслевой деятельности в сфере профессионального образования, подготовки спортсменов, быть источником инноваций, идей и технологий развития. В связи с этим дальнейшее развитие УОР предполагает:

– Изменение в перспективе подходов по определению нормативных затрат по финансовому обеспечению реализации основных образовательных программ на принципах повышения индивидуальности обучения, системы разделения труда в подготовке и обучении спортсмена-обучающегося;

– Изменение в перспективе нормативного срока освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования с 4-5 лет на 4-8 лет с возможностью формирования индивидуальной траектории обучения;

– Дальнейшее участие и повышение активности организаций в работе совещательных органов и рабочих групп по развитию системы подготовки спортивного резерва и организации работы и развитию отраслевых организаций олимпийского резерва;

– Сотрудничество УОР со спортивными федерациями России и региональными спортивными федерациями по базовым для организаций видам спорта, выстраивание системы взаимоотношений и работы с региональными учреждениями и организациями спортивной подготовки, спортивными, образовательными, медицинскими и общественными организациями регионов функционирования, на основе и с использованием кластерного подхода, государственно-общественного и государственно-частного партнерства;

– Развитие сотрудничества с отраслевыми учебными заведениями высшего профессионального образования по вопросам организации дальнейшего обучения выпускников УОР;

– Развитие УОР в качестве отраслевой площадки по сбору и анализу информации, координации деятельности и распространению передового опыта работы на региональном уровне (возможно, путем создания на базе училища координационно-методического центра);

– Создание качественно-новых условий организации и проведения повышения квалификации ведущих тренеров организаций, осуществляющих спортивную подготовку и преподавательского состава УОР субъектов РФ и профильных организаций высшего образования, организующих научно-исследовательскую работу со студентами.

Консолидация работы позволит скорректировать разбалансированность в развитии базовых видов спорта, позволит создать единое спортивно-образовательное пространство, создаст предпосылки для повышения эффективности регулирования подготовки спортивного резерва в федеральном округе через централизацию организационно-методического, медицинского, медико-биологического обеспечения, а также совершенствование технологий определения и отбора талантливых (одаренных) детей.

УОР должны стать движущей силой бесперебойного функционирования и развития механизмов выявления, отбора, подготовки и продвижения наиболее талантливых спортсменов, обеспечивая эффективное взаимодействие со всеми субъектами спортивной подготовки: спортивными школами, региональными и всероссийскими спортивными федерациями по видам спорта.

На верхнем уровне системы многолетней спортивной подготовки, в свете необходимости обеспечения преемственности и развития результатов и достижений талантливых и перспективных спортсменов, особенно важным является выстраивание и развитие системы взаи-

модействия и сотрудничества между отраслевыми федеральными бюджетными учреждениями высшего и среднего профессионального образования – вузами и ГУОР, подведомственными Министерству спорта Российской Федерации. Указанная система должна строиться на основе продуктивного партнерства и сотрудничества, в ее основу должны лечь принципы профилизации учреждений по базовым видам спорта и создания максимально комфортных и эффективных условий (материально-техническая база и инфраструктура, кадры, программы подготовки) спортивной подготовки и совершенствования спортивного мастерства талантливых спортсменов, когда выпускник УОР продолжает обучение и спортивное совершенствование в высшем учебном заведении, активно-развивающем вид спорта, аналогичный профилю для УОР виду спорта.

Таким образом, текущая деятельность УОР и перспективы его развития соответствуют основным направлениям, приоритетам и подходам в сфере развития спорта в стране, в первую очередь в сфере подготовки спортивного резерва и профессиональных отраслевых кадров. Дальнейшее функционирование УОР, реализующих образовательные программы в сочетании со спортивной подготовкой, зависит от целого ряда условий, которые позволят ему не только качественно выполнять поставленные перед ним задачи, но и развиваться, обеспечивая качественную подготовку спортивного резерва для спортивных сборных команд страны:

- Привлекательность образовательных и спортивных программ УОР и соответствие качества образовательного, тренировочного процесса и спортивной подготовки федеральным стандартам в сфере образования и спорта, а также ожиданиям и потребностями действующего и потенциального контингента студентов и отраслевых организаций, являющихся основными потребителями результатов его работы;

- Сохранение и развитие существующей, а также создание новой собственной современной материально-технической базы, отвечающей всем современным требованиям и стандартам в профильных для УОР видах спорта, а также требованиям к организации по обеспечению образовательного и тренировочного процессов;

- Участие и включенность УОР в работу системы по подготовке спортивного резерва на основе государственного и частного заказа, обеспеченного соответствующими ресурсами и поддержкой (административной, информационной, методической, финансовой) со стороны

федеральных и региональных органов власти, заинтересованных общественных и частных организаций в сфере спорта;

– Наличие постоянного контакта и связи с отраслевыми организациями на федеральном (Минспорт России, спортивные федерации России по профильным для учреждения видам спорта) и региональном (органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта субъектов РФ, региональные спортивные федерации, СШОР и СШ) уровнях, а также внимание и поддержка со стороны указанных организаций в отношении УОР;

– Активное взаимодействие и сотрудничество на всех уровнях с организациями, ответственными за подготовку спортивного резерва, позиционирование УОР: на федеральном уровне – в качестве одного из основных и стабильных поставщиков качественного спортивного резерва для спортивных сборных команд страны, на региональном уровне – в качестве ресурсного и методического центра подготовки спортивного резерва, базы для подготовки специалистов по наиболее важным для отрасли направлениям, площадки для дальнейшего совершенствования мастерства и продвижения талантливых спортсменов, а также медицинского и медико-биологического обеспечения ведущих спортсменов из родственной организации профессионального образования, а также кандидатов спортивных сборных команд субъектов РФ.

2.2. Обеспечение высокого уровня подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд, в том числе сборных команд Российской Федерации

Субъекты Российской Федерации характеризуются разнородностью входящих в него административно-территориальных образований в части экономического потенциала, плотности населения, расположенности населенных пунктов, уровня жизни населения, уровня (масштаба) развития базового(ых) вида(ов) спорта.

Совокупность перечисленных социально-экономических условий, обуславливают общее снижение числа участников спортивных соревнований, уровень конкуренции спортивных соревнований и т. д.

В последние годы как за рубежом, так и в России, локальные системы управления производственной или непроизводственной сферой являются предметом растущего интереса в научных исследованиях. Это объясняется растущими вызовами, связанными с необходимостью ро-

ста конкурентоспособности в условиях динамичных технологических изменений и нововведений. Неравномерность развития УОР требует формирования центростремительного управления системой, основанного на кластерном подходе. Формирование кластерных локальных систем требует концентрации внимания на учете взаимодействия разнообразных факторов, определяющих развитие региональной системы подготовки спортивного резерва, включая организационные факторы и факторы окружающей среды, которые могут создавать ограничения для сотрудничества и партнерства между различными УОР в регионах.

Формирование спортивного кластера способно оказывать положительное влияние на усиление конкурентоспособности не только субъектов Российской Федерации в целом, но и создавать условия для саморазвития субъектов Российской Федерации. Кластерный подход становится в России одним из важных инструментов государственной региональной политики по подготовке спортивного резерва, обеспечивающим диверсификацию субъектов Российской Федерации, рост их конкурентоспособности, усиление инновационной ориентации подготовки, стимулирование социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. Например, одним из видов кластерного взаимодействия представляется создание ряда центров: 1) координационно-методического, 2) научно-образовательного инновационного центра 3) центра медицинского и медико-биологического обеспечения с целью межрегионального и межведомственного взаимодействия для достижения общих целей и задач.

2.2.1. Организация эффективной системы отбора наиболее перспективных одаренных юных спортсменов по базовым видам спорта в субъектах

Спортивный отбор — это поэтапная система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых выявляются задатки и способности детей и подростков для специализации в определенном виде спорта.

Установление этих этапов, с одной стороны, учитывает биологические закономерности развития юных спортсменов, поскольку с этим связаны особенности реактивности организма в разные периоды спортивной деятельности, а с другой — позволяет учитывать особенности становления и типичную динамику совершенствования в конкретном виде спорта. При этом необходимо также учитывать особенности воз-

растных периодов, в течение которых отмечены наибольшие приросты качеств и соматических показателей.

Целенаправленная многолетняя подготовка и воспитание спортсменов высокого класса — это сложный процесс, качество которого определяется целым рядом факторов, одним из которых является отбор одаренных детей и подростков, их спортивная ориентация. Спортивный отбор — длительный, многоступенчатый процесс, который может быть эффективным лишь в том случае, если на всех этапах многолетней подготовки спортсмена обеспечена комплексная методика оценки его личности, предполагающая использование различных методов исследования (педагогических, медико-биологических, психологических, социологических и др.).

К сожалению, существующие в настоящее время в Российской Федерации подходы к отбору спортивно одаренных детей не систематизированы, носят эпизодический, ситуативный характер и являются недостаточно эффективными. Рациональным выходом из сложившегося положения является выявление и подготовка одаренных детей и подростков, способных достичь высоких результатов в конкретном виде спорта на ранних стадиях на основе выявления предрасположенности детей к определенному виду спортивной деятельности (индивидуально-типологический подход) и их дальнейшее сопровождение в процессе непрерывной подготовки спортивного резерва через повышение качества научно-методического и медико-биологического обеспечения. Окончательное решение о привлечении детей к занятиям тем или иным видом спорта должно основываться на комплексной оценке, а не на учете какого-либо одного или двух показателей. Особая важность комплексного подхода на первых этапах отбора обусловлена тем, что спортивный результат здесь практически не несет информации о перспективности юного спортсмена. Процесс отбора тесно связан с этапами спортивной подготовки и особенностями вида спорта (возраст начала занятий, возраст углубленной специализации в избранном виде спорта, классификационные нормативы и т. д.).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что существующие подходы к отбору спортивно одаренных детей в Российской Федерации не систематизированы, носят эпизодический, ситуативный характер и не являются эффективными.

Отсутствие «Единой централизованной информационной системы по сбору, учету, интерпретации, хранению данных комплексных обследований спортсменов на всех этапах подготовки» не позволяет своевременно

отслеживать спортивные результаты юных спортсменов в динамике их развития и выстраивать индивидуальную траекторию их подготовки.

Таким образом, в области повышения качества спортивной селекции и совершенствования системы индивидуального отбора одаренных детей необходимы:

- Формирование порядка отбора спортивно одаренных детей, в том числе детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта в организации спортивной подготовки с соблюдением принципа последовательности и преемственности с учетом специфики индивидуального отбора в разных видах спорта;

- Создание в на уровне федеральных округов научно-образовательного инновационного центра по отбору и подготовке талантливых спортсменов в субъектах, в полномочия которого будет входить координация деятельности и методическое обеспечение деятельности структурных подразделений по отбору спортивно одаренных детей по видам спорта, созданными на региональном уровне, совместно с общероссийскими спортивными федерациями;

- Формирование механизмов взаимодействия с центрами отбора одаренных детей, созданных в системе дополнительного образования;

- Определение требований к количеству, качеству и модельным характеристикам кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации;

- Формирование системы централизованной подготовки юношеских и юниорских спортивных сборных команд Российской Федерации при УОР;

- Развитие студенческого спорта как одной из форм спортивной селекции и индивидуального отбора одаренных детей и молодежи, проявляющих способности в спорте;

- Внедрение «Единой централизованной информационной системы по сбору, учету, интерпретации, хранению данных комплексных обследований спортсменов на всех этапах подготовки».

ГУОР в рамках деятельности научно-образовательного инновационного центра может разрабатывать единые основные образовательные программы по реализуемой специальности образования и иным видам получения образования (профессиональное обучение, профессиональная переподготовка) с целью унификации требований к обучающимся, преемственности между региональными училищами олимпийского резерва, осуществлять организационно-методическую, информационно-консультационную работу по повышению качества образовательного процесса.

2.2.2. Создание условий для внедрения инновационных технологий в части обеспечения контроля функциональной и психологической подготовки спортсмена

Прогресс или развитие является неотчуждаемой частью любой деятельности человека. На каждой его стадии общество нуждается в новых стандартах и требованиях. Этим можно объяснить и необходимость развития системы подготовки спортивного резерва в условиях цифровой трансформации.

Прогресс не может стоять на месте, и с каждым днем появляется все больше нововведений, в том числе и в спорте. Данные обновления направлены на улучшение результатов и повышение качества подготовки спортсменов.

Инновационная деятельность — процесс, направленный на воплощение результатов научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности.

Инновация (нововведение) — конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке (инновация-продукт), нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности (инновация-процесс).

Использование современных методов анализа данных дает возможность прогнозировать результаты спортсменов, анализировать эффект от тренировочного процесса в зависимости от плана тренировок, выступлений на соревнованиях, психологического и медицинского состояния.

Однако социально-экономические условия не позволяют иметь современную ресурсную базу в отдельно взятом субъекте Российской Федерации. Наиболее затратным из ресурсного обеспечения внутренинновационного воздействия при подготовке спортсменов, которое зачастую не учитывается в спортивной подготовке с низким социально-экономическим положением, является медико-биологическое обеспечение. В случае централизации медико-биологического обеспечения на базе одного учреждения будут созданы условия для одного федерального округа по повышению качества подготовки спортивного резерва, а также снижены издержки на содержание и обслуживание дорогостоящего оборудования.

Таким образом, наиболее востребованным и рациональным является внедрение инновационных технологий в части обеспечения контроля функциональной и психологической подготовки спортсмена на базе ведущего центра спортивного кластера. Центральное звено спортивного кластера должно обеспечить оценку состояния подготовленности спортсмена и предусматривает:

- оценку специальной физической подготовленности,
- оценку технико-тактической подготовленности,
- оценку психологического состояния и поведения на соревнованиях.

Оценка специальной физической подготовленности складывается из отдельных оценок уровня основных физических качеств.

Контроль за технической подготовленностью заключается в оценке количественной и качественной сторон техники действий спортсмена при выполнении соревновательных и тренировочных упражнений. Критериями технического мастерства являются: объем техники, разносторонность техники и эффективность техники. Объем техники определяется общим числом действий, которые выполняет спортсмен на тренировочных занятиях и соревнованиях. Его контролируют, подсчитывая эти действия. Разносторонность техники определяется степенью разнообразия двигательных действий, которыми спортсмен владеет и которые использует в соревновательной деятельности.

Контроль за тактической подготовленностью заключается в оценке целесообразности действий спортсмена (команды), направленных на достижение успеха в соревнованиях. Он предусматривает контроль за тактическим мышлением, тактическими действиями. Контроль тактической подготовленности совпадает с контролем соревновательной деятельности.

Биохимические исследования в спортивной практике проводятся либо самостоятельно, либо входят в комплексный медико-биологический контроль подготовки спортсменов высокой квалификации, который может осуществляться централизованно в организации, объединяющей спортивный кластер федерального округа.

Психологическая подготовленность спортсмена определяется степенью развития специализированных восприятий: чувства дистанции, ориентировки в пространстве, быстроты реакции, умения предвидеть действия соперника, логического и тактического мышления, концентрации внимания и т. п. — и психологическим состоянием спортсмена. Однако дефицит кадров, обусловленный не только профессиональной

подготовленностью, но и социально-экономическими условиями обеспечения трудовых отношений, отрицательно влияет на формирование оптимальной психологической подготовленности спортсмена.

В целях повышения эффективности организации психологической подготовки в региональных УОР представляется необходимым не только формирование ресурсной базы, но и качественное организационно-методическое сопровождение ведущей организацией спортивного кластера.

Таким образом, разработка системы контроля за психологическим и функциональным состоянием позволяет создавать многолетние календари спортивных событий, составлять индивидуальные графики тренировок спортсменов, структурировать фото-видео-текстовые материалы, вести медицинскую карту спортсмена, осуществлять документооборот между членами организации и т. д.

2.3. Создание условий для повышения качества образовательной и профессиональной подготовки специалистов в училищах олимпийского резерва

Развитие образовательной деятельности, повышение эффективности финансовой и хозяйственной деятельности, организация современных условий и высокого качества образовательной деятельности является важнейшим направлением работы и развития УОР и залогом его востребованности и эффективного участия в функционировании системы отраслевого профессионального образования. В рамках данного направления деятельности УОР необходимо обеспечить:

- Высокое качество образовательных услуг и их привлекательность для потенциального контингента студентов, их соответствие самым современным требованиям к организации и результатам образовательного процесса;
- Организацию образовательной деятельности и профессиональных кадров (выпускников УОР) на основе изучения отраслевых потребностей в профильных специалистах и их количестве;
- Организацию работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- Высокий уровень квалификации и качество педагогических кадров УОР за счет систематического повышения их квалификации, прохождения курсов подготовки и переподготовки специалистов;

– Современные условия образовательного процесса за счет совершенствования и улучшения материально-технической базы (оборудования, технических средств и т. п.);

– Развитие и совершенствование индивидуального подхода в организации образовательного процесса и систему дистанционного обучения студентов УОР;

– Уточнения прав и обязанностей студентов, завершающих спортивную карьеру в течение нормативного срока обучения в УОР, в части их обеспечения бесплатным питанием и проживанием по нормам спортсменов, проходящих спортивную подготовку. В целях социальной адаптации таких студентов им необходимо предоставить возможность продолжения получения среднего профессионального образования, а в рамках замещения интегрированного прохождения спортивной подготовки установить обязанность прохождения производственной практики в качестве тренера. Это создаст условия для получения полноценного образования и повышения темпа вхождения в практическую деятельность после получения соответствующей квалификации.

В существующих сегодня условиях и в соответствии с актуальными потребностями отрасли в кадрах и специалистах новой формации, необходимо проработать вопрос, касающийся возможного расширения перечня образовательных программ УОР, в первую очередь за счет открытия новых квалификаций в рамках реализации базовой специальности 49.02.01 «Физическая культура», разработки и внедрения образовательных программ, направленных на подготовку специалистов по наиболее востребованным сегодня в спорте, смежным для отрасли специальностям: спортивные менеджеры, спортивные психологи, спортивные журналисты, спортивные строители и т. п.

Необходимо продолжить работу, направленную на совершенствование внутренних процессов, качества и результативности работы сотрудников и персонала, обеспечение эффективного использования существующих активов и ресурсов УОР.

Для этого необходимо:

– Развивать систему государственно-общественного управления УОР на основе организации работы управляющего совета и привлечения к деятельности в его рамках представителей общественных, государственных и частных организаций, осуществляющих работу в сферах деятельности и интересов УОР;

– Обеспечивать высокий уровень компетенции и профессионализма кадрового состава сотрудников и реализовывать систему привлечения для работы в учреждениях на постоянной основе лучших представителей отрасли физической культуры и спорта и смежных отраслей, совершенствовать систему оплаты труда сотрудников и развивать систему стимулирования и поощрения работников, добивающихся наилучших результатов;

– Разрабатывать и реализовывать программы эффективного использования ресурсов и активов учреждения и прогнозные планы эффективной финансово-экономической и хозяйственной деятельности, развивать действующие и внедрять новые направления и услуги, предоставляемые УОР на платной основе и в будущем являющиеся основой и значительной составляющей его финансового благополучия.

В целях обеспечения условий дальнейшего эффективного функционирования и развития УОР необходимо предусмотреть создание/расширение и совершенствование комплекса услуг и продуктов, предоставляемых в соответствии с профилем работы учреждения отраслевым специалистам и организациям, а также неограниченному кругу лиц и организаций. К таким услугам, продуктам и мероприятиям относятся:

– Корректировка основной профессиональной образовательной программы: циклы медико-биологических и специально-теоретических дисциплин, интегрированных с программами спортивной подготовки, в том числе разработка методических материалов по УГС 49.00.00 «Физическая культура и спорт», интегрированных с программами спортивной подготовки;

– Прохождение лицензирования образовательной программы по специальности «Спорт» 49.02.03 квалификация «Тренер по виду спорта» (при утверждении в установленном порядке ФГОС СПО);

– Разработка плана проведения семинаров для студентов УОР медико-биологической направленности;

– Подготовка и публикации статей по научно-методическому направлению и спортивной подготовке;

– Обеспечение внедрения аппаратно-программного комплекса для текущего обследования спортсменов и проведение корректировки тренировочного процесса;

– Межотраслевое обеспечение мероприятий по научно-методическому сопровождению с учетом специфики групп видов спорта на основе нормативно-правовых актов;

– Проведение ежегодных конференций среди специалистов в области ФКиС и смежных специальностей по вопросам комплексного контроля спортивной подготовки, методического обеспечения и организации образовательного процесса;

– Проведение студенческих конференций (всероссийский уровень, сборник статей), проведение научно-практических конференций (всероссийский уровень, сборник статей), в том числе с включением в студенческие конференции направления в соответствии с тематикой федеральной экспериментальной площадки;

– Организация и проведение курсов повышения квалификации для тренеров, реализующих программы спортивной подготовки, а также для специалистов учреждений и организаций, осуществляющих деятельность в сфере подготовки спортивного резерва и детско-юношеского спорта (профессиональный стандарт «Тренер», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Инструктор-методист»), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– Методические и информационные материалы для специалистов спортивных учреждений и организаций (услуги по организации и проведению профильных семинаров, конференций, сборов, лагерей и т. п. на базе самих учреждений, а также на базе спортивных организаций – заказчиков услуг, в том числе ежегодная организация и проведение семинаров для студентов выпускных курсов по медико-биологическому сопровождению тренировочного процесса с выдачей сертификата);

– Предоставление материально-технической базы УОР для проведения тренировочных сборов и соревнований спортсменов и спортивных организаций, занятий спортом с населением;

– Открытие аккредитованного центра приема демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках ГИА/промежуточной аттестации по кодам: 1.2 по компетенции D1 «Физическая культура, спорт и фитнес» (Разработка и проведение фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования); 1.3 по компетенции D1 «Физическая культура, спорт и фитнес» (разработка и проведение фрагмента индивидуального тренировочного занятия по ОФП в соответствии с заданными условиями);

– Выпуск бюллетеней, публикации статей преподавательского состава в различных изданиях (в том числе и зарубежных);

- Проведение мониторингов востребованности образовательных программ учреждениями спортивной подготовки;
- Проведение мониторингов обеспеченности кадрами учреждений спортивной подготовки;
- Предоставление базы для организации практики студентов медицинских специальностей по медико-биологическому сопровождению подготовки спортсменов.

2.4. Создание условий для обеспечения научно-методического, медико-биологического, медицинского и антидопингового сопровождения в тренировочном и образовательном процессах

Научно-методическое обеспечение системы подготовки спортивного резерва осуществляется по следующим направлениям:

- Выполнение научно-исследовательских работ по актуальным вопросам подготовки спортивного резерва;
- Обобщение и разработка подходов к решению задач начальной спортивной ориентации;
- Обоснование научно-методических подходов и разработка требований к переводным нормативам на этапах многолетней спортивной подготовки в отдельных видах спорта;
- Организация работы комплексных научных групп и проведение обследований спортсменов юношеских команд с целью отбора и контроля их состояния с учетом особенностей биологического развития спортсменов;
- Анализ, обобщение и выдача научных рекомендаций по разработке условий перехода молодежи в состав спортивных сборных команд и обеспечение их успешной адаптации к системе подготовки спортивных сборных команд;
- Обоснование и внедрение современных тестирующих, диагностических и восстановительных технологий, инновационных средств, методов и технологий в различных видах подготовки (теоретической, общей физической, специальной физической, технической, тактической, психологической, интегральной, соревновательной), обеспечивающих результативность соревновательной деятельности, рост спортивного мастерства спортсмена;
- Оказание научной и научно-методической помощи лицам, осуществляющим спортивную подготовку спортивных сборных юношеских команд по видам спорта.

В УОР создается Отдел научно-методического, медико-биологического, психологического, медицинского и антидопингового обеспечения. В рамках деятельности отдела могут создаваться комплексные научные группы, диагностические лаборатории, восстановительные комплексы, в том числе для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности.

Современное научно-методическое обеспечение (НМО) спортивной подготовки недостаточно учитывает достижения научно-технического прогресса последних трех десятилетий, что приводит к проблемам в системе отбора перспективных спортсменов, бесконтрольному тренировочному процессу, к недооценке роли постнагрузочной реабилитации и неэффективной системе организации питания, не учитывающей спортивную специфику, возрастные, половые, антропометрические и иные важные составляющие характеристики спортсмена. В результате до этапа высшего спортивного мастерства доходит всего 0,8 % спортсменов от общего количества занимающихся спортивной подготовкой, что является крайне низким показателем эффективности подготовки спортивного резерва. Для формирования современной системы НМО предлагается совершенствовать спортивную селекцию и отбор спортсменов, использовать комплексный контроль подготовки спортивного резерва как важный инструмент управления тренировочным процессом; на основе кластерных механизмов сформировать инфраструктуру научно-методического и медико-биологического мониторинга в учреждениях подготовки спортивного резерва с привлечением подведомственных Минспорту России научно-образовательных организаций. Реформировать систему подготовки кадров для медико-биологического обеспечения спортивной подготовки, включая подготовку спортивных физиологов. Модернизировать систему питания с постепенным переходом на персонифицированные рационы и организацией функционального питания как обязательного компонента сопровождения спортивной подготовки.

Научно-методическое обеспечение является важным инструментом в системе спортивной подготовки и управления тренировочным процессом. К настоящему времени в Минспорте России нормативно-правовое регулирование НМО спортсменов сборных команд Российской Федерации регламентировано приказами от 27.05.2010 № 525 и от 15.03.2011 № 197. Данные нормативно-правовые акты относятся исключительно к сборным командам Российской Федерации, составляющих 0,3 % от

всех лиц, занимающихся спортом, а приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30.10.2015 № 999 регламентирует НМО подготовки спортивного резерва.

Научно-методическое обеспечение системы подготовки спортивного резерва включает следующие основные направления:

– Выполнение научно-исследовательских работ по актуальным вопросам подготовки спортивного резерва (научная деятельность);

– Обобщение и разработка подходов к решению задач начальной спортивной ориентации (селекция и отбор одаренных лиц для спортивной подготовки);

– Обоснование научно-методических подходов и разработка требований к переводным нормативам на этапах многолетней спортивной подготовки в отдельных видах спорта (целевые показатели и индикаторы эффективности тренировочного процесса);

– Организация работы комплексных научных групп и проведение обследований спортсменов юношеских команд с целью отбора и контроля их состояния с учетом особенностей биологического развития спортсменов (комплексный контроль эффективности спортивной подготовки в региональных сборных командах);

– Анализ, обобщение и выдача научных рекомендаций по разработке условий перехода молодежи в состав спортивных сборных команд и обеспечение их успешной адаптации к системе подготовки спортивных сборных команд (комплексный контроль эффективности спортивной подготовки);

– Обоснование и внедрение современных тестирующих, диагностических и восстановительных технологий, инновационных средств, методов и технологий в различных видах подготовки (теоретической, общей физической, специальной физической, технической, тактической, психологической, интегральной, соревновательной), обеспечивающих результативность соревновательной деятельности, рост спортивного мастерства спортсмена (инновационная деятельность);

– Оказание научной и научно-методической помощи лицам, осуществляющим спортивную подготовку спортивных сборных юношеских команд по видам спорта.

Научно-технический прогресс привел к внедрению в мировом спорте таких направлений, как геномная инженерия, клеточные, нано-, био-, информационные технологии и иные прорывные научные направления опережающего развития, позволившие перейти на прин-

ципиально новую ступень научно-методического обеспечения спортивной подготовки. В результате повысился уровень доказательности эффективности тренировочного процесса, и мировой спорт встал на путь индивидуализации, предикции и управляемости. Этот подход совпал с усилением глобальной конкуренции в мировом спорте третьего тысячелетия.

Поэтому интеграция тренировочного процесса с научными медицинскими и физиологическими технологическими подходами и переход от естественного спорта на новый уровень научно-методического обеспечения спортивной подготовки является первостепенной задачей.

Анализ сложившейся ситуации в более чем 900 организациях спортивной подготовки показал, что на протяжении нескольких десятилетий в Российской Федерации развитие спортивной подготовки и ее научное методическое обеспечение носило экстенсивный характер, что привело к сокращению объемов комплексного контроля из тренировочного процесса и, как следствие, к значительному сокращению конкурентоспособного спортивного резерва для обеспечения сборных команд Российской Федерации в необходимом количестве.

Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки во многом зависит от уровня социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, которое определяет в том числе и качество научных программ по внедрению в спорте перспективных технологий, повышение квалификации тренерского и научного составов, а также материально-техническое обеспечение.

Работа по использованию программ НМО в субъектах Российской Федерации в основном реализуются в части ЦСП, ЦОП и отдельных УОР и СДЮШОР, и весьма редко в СШОР.

В тоже время руководители организаций спортивной подготовки предлагают разработать программы НМО для постоянного их использования во всех типах учреждений. Необходимо ежегодно утверждать план проведения НМО и формировать его с учетом мнения членов комплексной научной группы (КНГ) и врачей спортивной медицины.

Целесообразным является внедрение программ НМО в детско-юношеском спорте, в том числе методики медико-биологического обеспечения с привлечением специалистов различного профиля. Это связано с необходимостью проводить качественный отбор кандидатов на разные этапы спортивной подготовки и планировать оптимальные тренировочные и соревновательные нагрузки.

С этой целью надо запланировать введение в штат спортивных организаций специалистов по спортивной медицине и психологии. Понимая, что существует дефицит профильных специалистов, предлагается создавать координационные советы по НМО, в которые должны входить ведущие специалисты и ученые региона для научно-методического обеспечения спортивных школ по видам спорта.

Большое значение придается разработкам типовых нормативно-правовых документов, как по программам спортивной подготовки, так и НМО. Предлагается сформировать перечень обязательных документов, необходимых для организации работы спортивных учреждений.

Некоторые участники опроса отмечают важность доработки федеральных стандартов по спортивной подготовке и включение отдельного раздела по организации НМО и медико-биологического обеспечения.

В целом, большинство организаций, которые планируют оптимизировать методику спортивной подготовки, не имеют четких представлений о научно-методическом сопровождении тренировочного процесса в связи с отсутствием методических рекомендаций и стандартов.

Основную проблему они связывают с отсутствием реального финансирования программ НМО. Финансирование, считают респонденты, должно быть целевым и адресным, в том числе и на приобретение специального оборудования. Особенно это важно при открытии и оснащении специализированных кабинетов и отделений НМО в организациях спортивной подготовки.

Решение указанных проблем необходимо начинать с разработки и издания научно-методических материалов, учебников и программ, в том числе по организации спортивного питания, восстановительных мероприятий.

Необходимо отметить невысокий уровень качества функционирования региональных врачебно-физкультурных диспансеров; обращает на себя внимание низкий уровень подготовки спортивных врачей, которые не готовы в полной мере работать в организациях спортивной подготовки.

По данным анкетирования, является целесообразным сформировать на федеральном уровне банк данных технологий, методик, рекомендаций по научно-методическому обеспечению спортивной подготовки с учетом вида спорта и этапа подготовки, развивать систему обмена информацией, проведения семинаров, конференций, круглых столов по основным вопросам спортивной подготовки резерва, используя принцип обратной связи.

По итогам анкетирования более 20 % опрошенных организаций спортивной подготовки подготовили предложения по совершенствованию всей системы подготовки спортивного резерва. Необходимо обратить внимание на реальный практический опыт респондентов, их знания конкретных ситуаций в спортивной подготовке на региональном уровне, отчетливую заинтересованность при формировании предложений по реализации программ научно-методического, медицинского и медико-биологического обеспечения подготовки спортивного резерва.

В заключение этого раздела необходимо отметить высокий уровень готовности специалистов спортивного сообщества к активному внедрению методов и методик НМО, которые должны существенно повышать эффективность спортивной подготовки, сохранять здоровье спортсменов и обеспечить полноценное и конкурентное комплектование сборных команд субъектов Российской Федерации и спортивных сборных команд России.

Внедрение программ научно-методического, медико-биологического и медицинского обеспечения должно основываться на принципах комплексности и системности, что может быть достигнуто только на кластерной основе всех участников процесса. Для этого необходимо решить принципиальные задачи по финансированию НМО, подготовке кадров, развитию материально-технической базы организаций спортивной подготовки.

В конечном итоге, необходимо сформировать позицию, при которой программы НМО являются неотъемлемой составляющей всех систем подготовки спортивного резерва.

Проведенный анализ доказывает, что существующая организация НМО в учреждениях спортивной подготовки в Российской Федерации не носит системного характера и не является эффективной составляющей тренировочного и соревновательного процессов. Комплексный контроль спортивной подготовки не обеспечивает объективной оценки физической и функциональной подготовленности, не позволяет полноценно использовать систему спортивного отбора.

Основными причинами неэффективного проведения научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва являются:

- отсутствие квалифицированных кадров и программ НМО в соответствии с видами спорта и этапами спортивной подготовки,
- низкий уровень материально-технического оснащения НМО,
- отсутствие эффективной организационно-методической работы и информационного обеспечения,

– отсутствие современных тестирующих технологий, диагностического оборудования и восстановительных методик,

– не решен вопрос целевого финансирования программ НМО в организациях спортивной подготовки.

На сегодняшний день для подготовки высококвалифицированных спортсменов необходим интегральный подход, который затрагивает все сферы человеческой деятельности. Его ключевым компонентом является оптимальная организация не только научно-методического, но и медико-биологического обеспечения.

Однако в современном мире медико-биологическому сопровождению сопутствует ряд проблем. Одной из них является устаревшее оборудование в организациях как здравоохранения, так и физической культуры и спорта. Это снижает качество диагностики и лечения спортсменов высших достижений. Иной проблемой является отсутствие высококвалифицированных специалистов. Поэтому решение двух выше обозначенных проблем повысит уровень специализированного обеспечения спортивных сборных команд на должном высоком уровне, что будет способствовать развитию спорта в целом.

Кроме этого, дополнительным направлением является обеспечение сопровождения паралимпийцев, которые также вносят свой вклад в развитие спорта.

Огромное значение для развития системы научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной подготовки имеет приказ Минспорта России от 30.10.2015 № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации», в котором предписано организовывать в каждой организации спортивной подготовки объединенного подразделения научно-методического, медико-биологического и медицинского обеспечения. Такой подход показывает неразрывную связь педагогики, науки и здравоохранения, как приоритетного объединения в системе развития спортивной подготовки.

В данном контексте большие перспективы имеет усиление взаимодействия организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва, научно-исследовательских организаций (Федеральный научный центр физической культуры и спорта (ВНИИФК), Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры) и учреждений высшего образования, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации.

Большое значение имеет внедрение системы комплексного контроля, который представляет собой целостный подход в получении объективной информации о состоянии организма спортсмена, эффективности восстановительных мероприятий и позволяет создавать систему управления тренировочным и соревновательным процессами.

Целью комплексного контроля в системе подготовки спортивного резерва является всесторонняя проверка уровня подготовленности спортсмена, проводимая во время периодических и текущих обследований, регистрация показателей соревновательной и тренировочной деятельности, состояния спортсмена.

Комплексный контроль является неотъемлемой частью подготовки спортивного резерва и в рамках реализации концепции планируется обязательное дополнение федеральных стандартов спортивной подготовки второго поколения разделом, который будет посвящен программам научно-методического обеспечения.

Термин «комплексный контроль» собирает воедино такие его разновидности, как этапный, текущий, оперативный виды контроля, в основе которых традиционно находилась спортивно-педагогическая деятельность с научно-методическим обеспечением спортсменов. В настоящее время общая структура комплексного контроля принципиально не меняется, а лишь дополняется и углубляется современными научными возможностями медико-биологического и медицинского характера. По-прежнему комплексный контроль спортивной подготовки возглавляет тренер, а ученые, врачи, физиологи, нутрициологи представляют ему информацию о состоянии организма спортсмена для индивидуализации подготовки спортсмена. Исключение составляет только медицинская деятельность по программам охраны здоровья, в которых врачи напрямую контактируют со спортсменом, его родителями или представителями.

Таким образом, современная трактовка понятия «комплексный контроль подготовки спортивного резерва» может быть представлена как совокупность мероприятий мониторинга и прогнозирования спортивной подготовки, изучения показателей физической работоспособности, психологической устойчивости, здоровья, эффективности сопровождающих программ питания и восстановления, направленных на повышение тренировочной и соревновательной результативности, обеспечение безопасности спортивной подготовки и спортивного долголетия, сохранение здоровья спортсменов.

Поэтому входящая в систему педагогического мониторинга оценка уровня физической подготовленности, отдельных компонентов трениро-

вочного процесса и психо-функционального состояния прочно опирается в настоящее время на сочетание глубоких педагогических и медико-биологических знаний, без которых современный комплексный контроль малоэффективен и неконкурентоспособен. Сочетанный педагогический и медико-биологический мониторинг в системе комплексного контроля подготовки спортивного резерва является основополагающим механизмом оценки эффективности тренировочно-соревновательного процесса и предназначен для объективизации и индивидуализации объемов, видов, кратности и интенсивности тренировочных нагрузок, предупреждения функциональных спадов и планомерного роста спортивных результатов.

Педагогический и медико-биологический мониторинг базируется на динамическом изучении физиологических механизмов выносливости, скоростных, силовых, координационных показателей, биомеханических и биодинамических параметров движений, мотивационных особенностей личности спортсмена и стрессоустойчивости, пищевого статуса и др. в зависимости от спортивной дисциплины. На основании результатов такого мониторинга формируются индивидуальные программы коррекции объемов и видов общефизических тренировочных нагрузок, а также индивидуальные программы фармакологического и нефармакологического управления работоспособностью, восстановлением и психо-функциональным стрессом.

2.5. Ресурсное обеспечение финансово-хозяйственной деятельности, направленное на устойчивое развитие училищ олимпийского резерва

Источниками финансирования деятельности УОР являются следующие виды поступлений:

- субсидия на выполнение государственного задания,
- субсидия на иные цели,
- поступления от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Субсидия на иные цели не может рассматриваться как источник устойчивого развития учреждения, поскольку характеризуется сильной изменчивостью и зависит от параметров бюджета.

Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания является одним из основных источников устойчивого развития учреждения. Субсидия состоит из трех составляющих:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования,
- спортивная подготовка по видам спорта,
- налоги.

Поступления от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности являются важнейшим источником устойчивого развития учреждения. Важнейшими группами поступлений учреждения являются:

- поступления от аренды,
- поступления от образовательной деятельности,
- поступления от физкультурно-оздоровительной деятельности,
- оказание услуг питания.

Необходимо отметить, что сегодня УОР зачастую не могут осуществлять устойчивое развитие, поскольку значительная часть средств, получаемая за счет приносящей доход деятельности, направляется на восполнение ресурсов на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Мировой опыт организации подготовки спортсменов высочайшего уровня наиболее полно аккумулирован в Ассоциации центров спортивной подготовки (ASPC), которая в настоящее время включает около ста ведущих мировых центров, расположенных на всех континентах планеты.

Анализ структуры бюджетов организаций, входящих в ASPC, показал наиболее оптимальную с точки зрения подготовки спортсменов высочайшего уровня схему финансирования:

- 50 % – поступления от национального бюджета,
- 25 % – поступления от региональных правительств в виде дополнительных поступлений,
- 10 % – поступления от спонсоров (основной спонсор – федерация по видам спорта),
- 15 % – поступления от самостоятельного заработка.

Учитывая российскую практику финансирования бюджетных учреждений, целесообразно выстроить четырехуровневую систему базового финансирования подготовки спортсменов высочайшего уровня.

Первый уровень базового финансирования – финансовое обеспечение государственного задания. При этом важным моментом должен стать коренной пересмотр подходов к финансированию данного направления.

Прежде всего, необходимо пересмотреть нормативные затраты, направляемые на подготовку спортсменов высочайшего уровня: в нор-

матив должны входить затраты на применение современных достижений спортивной подготовки, спортивной науки, спортивной медицины, спортивного образования и спортивных технологий.

Далее необходимо сконцентрировать государственное задание на подготовку научно обоснованного количества спортсменов высочайшего уровня.

Важно отметить, что для подготовки спортсменов высочайшего уровня структура учреждения должна быть дополнена важнейшими элементами: центр спортивного тестирования, научно-методический центр, медицинский центр, центр медико-биологического сопровождения спортсменов.

Пример расчета: 100 спортсменов * 2,5 млн руб. на одного спортсмена = 250 млн руб. — финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Второй уровень базового финансирования — социальный заказ на подготовку для региона спортсменов высочайшего уровня на базе учреждения.

Для каждого из 10 субъектов устанавливается квота на подготовку 5 спортсменов высочайшего уровня, региональный бюджет выделяет средства на подготовку своих спортсменов.

Пример расчета: 5 спортсменов от региона * 2,5 млн руб. * 10 регионов = 125 млн руб. — финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Третий уровень базового финансирования — поступления от федераций по видам спорта.

Учитывая специфику взаимодействия с федерациями по видам спорта, целесообразно сформировать целевое направление использования средств: обеспечение выезда и участия спортсменов учреждения на соревнованиях и тренировочных сборах.

Пример расчета: 100 спортсменов * 0,5 млн руб. = 50 млн руб. — средства на проведение тренировочных сборов и участие в соревнованиях спортсменов (которые идут по госзаданию).

Четвертый уровень базового финансирования — поступления от приносящей доход деятельности (как базовой организации спортивной подготовки по выбранным видам спорта).

В процессы координации подготовки членов сборных команд субъектов РФ включаются следующие виды сопровождения:

- научно-методическое,
- медико-биологическое,

- интеллектуальное,
- психологическое.

Сопровождение спортсменов целесообразно формировать на основе механизмов социального заказа. Регион формирует социальный заказ на координацию подготовки 100 членов сборной команды субъекта РФ.

Пример расчета: 100 спортсменов * 0,075 млн руб. * 10 регионов = 75 млн руб. — средства на координацию подготовки спортсменов — членов сборных субъектов Российской Федерации.

Важно отметить, что в совокупности четыре уровня базового финансирования позволят учреждению осуществлять устойчивое развитие. Средства, которые на текущий момент зарабатывает УОР, могут быть использованы как дополнительный источник устойчивого развития учреждения (или как подушка безопасности в случае недофинансирования базовых уровней)

2.6. Внедрение современных методов управления, основанных на цифровизации и проектной деятельности

Министерством спорта Российской Федерации ведется работа по реализации поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации в части создания государственной информационной системы «Единая цифровая платформа «Физическая культура и спорт», предназначенной для преобразования рабочих процессов государственного управления в сфере физической культуры и спорта.

Создание системы должно повысить эффективность работы всех субъектов сферы физической культуры и спорта за счет широкого использования информационных технологий для автоматизации рабочих процессов, анализа и решения задач, стоящих перед отраслью, популяризирует физическую культуру и спорт среди всех категорий населения за счет повышения доступности сервисов, объектов спорта, тренировочных программ и будет способствовать межведомственному взаимодействию и интеграции технологий в целях объединения баз знаний, систем управления обучением, справочником нормативных материалов, а также созданию единой экосистемы сферы физической культуры и спорта.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества

в Российской Федерации на 2017–2030 годы», приказом Минспорта России от 25 ноября 2019 г. № 971 утверждена и реализуется Концепция цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта Министерства спорта Российской Федерации на период 2019–2024 гг.

Данной концепцией отмечается, что на сегодняшний день использование информационно-коммуникационных технологий в сфере физической культуры и спорта на всех уровнях носит преимущественно локальный характер, что не позволяет существенно улучшить межрегиональное и межведомственное взаимодействие, повысить качество государственных услуг, предоставляемых субъектам физической культуры и спорта в Российской Федерации.

При этом существующий уровень технологического процесса развития управления сферы физической культуры и спорта требует создания концептуального подхода к информатизации процессов исполнения функций государства, снижения общей административной нагрузки на субъекты деятельности отрасли и аппарат управления с одновременным повышением уровня эффективности деятельности всех субъектов физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Таким образом, разработка и внедрение в УОР централизованных информационных систем по сбору, учету, интерпретации, хранению данных и других информационных решений будет учитывать ключевые положения государственной политики в области цифровизации и проектного управления в Российской Федерации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день УОР представляют собой государственные средние профессиональные образовательные учреждения для спортсменов, проявивших выдающиеся способности в спорте, призванные обеспечить социальную адаптацию через подготовку профессиональных кадров в сфере физической культуры и спорта.

Основными задачами УОР является подготовка спортивного резерва для пополнения спортивных сборных команд России по олимпийским видам спорта (спортивным дисциплинам) и подготовка квалифицированных специалистов физической культуры и спорта со средним профессиональным образованием. УОР являются некоммерческими организациями, созданными в форме федерального государственного образовательного учреждения для подготовки квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту, реализуют основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Выпускники училищ олимпийского резерва готовятся к профессиональной деятельности в качестве «педагога по физической культуре и спорту» и «учителя физической культуры» для работы как в физкультурно-спортивных организациях, так и в образовательных учреждениях различного типа и вида в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Несмотря на удовлетворительное текущее состояние и положительные результаты работы, в настоящее время существует ряд проблем, влияющих на эффективную и качественную работу и развитие системы УОР. Указанные проблемы связаны не только с внутренними процессами и недостатками в работе УОР, но и являются следствием некоторых негативных процессов в отрасли на региональном и федеральном уровне. К числу наиболее актуальных проблем в сфере деятельности УОР относятся:

- Сокращение численности спортсменов на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства, снижение качества и результатов подготовки спортивного резерва в значительной части регионов России;

- Отсутствие единой эффективной системы раннего выявления, отслеживания и отбора талантливых и перспективных спортсменов для их даль-

нейшего поступления, обучения и подготовки в УОР и зависимость их от качества и результатов работы региональных училищ олимпийского резерва и специалистов, занимающихся подготовкой спортивного резерва;

- Недостаточная связь и отсутствие взаимовыгодного партнерства между УОР и регионами, активно развивающими профильные для учреждения виды спорта;

- Ориентация УОР на получение быстрого результата: привлечение в первую очередь уже проявивших себя на межрегиональном, российском и международном уровнях спортсменов вне зависимости от спортивного профиля УОР и имеющихся в учреждении кадровых и материально-технических ресурсов и, как следствие, перенасыщенность УОР видами спорта, отсутствие долгосрочных стратегий подготовки спортивного резерва;

- Недостаточный уровень развития системы медицинского, медико-биологического, психологического и научного обеспечения и сопровождения образовательного и спортивного процессов в УОР;

- Ограниченность финансовых ресурсов и недостаточное количество средств для развития и совершенствования системы спортивной подготовки в УОР, в связи с зависимостью от федерального финансирования ориентированного на обеспечение контрольных цифр приема и подушевое финансирование в соответствии с образовательными стандартами, не учитывающими потребности, связанные со спортивной подготовкой и соревновательным процессом, отсутствие или недостаточное развитие направлений деятельности УОР, обеспечивающих значительную степень финансовой самостоятельности и «самоокупаемости» училищ;

- Необходимость уточнения финансового обеспечения УОР, основываясь на контрольных цифрах приема по осуществлению спортивной подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства, а также получения спортсменами среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена в области физической культуры и спорта;

- Необходимость внесения изменений в перечень специальностей образования, исключив из укрупненной группы специальностей образования «Физическая культура и спорт» федеральный государственный образовательный стандарт с присвоением квалификации «учитель физической культуры», включив его в укрупненную группу специальностей образования «Образование и педагогические науки»;

– Недостаточная обеспеченность и неполное соответствие уровня, качества материально-технической базы и инфраструктуры УОР вызовом предстоящего периода и задачам, стоящим перед УОР в вопросах подготовки качественного и стабильного спортивного резерва для спортивных сборных команд России;

– Раскоординированность системы связей и неурегулированные отношения между УОР и отраслевыми федеральными бюджетными учреждениями высшего профессионального образования, подведомственными Минспорту России, проявляющиеся в необоснованной конкуренции, борьбе за отраслевые ресурсы и потенциальный контингент обучающихся, а также в отсутствии управляемой системы преемственности в подготовке и сохранении спортивного резерва для сборных команд страны на долгосрочной основе;

– Недостаточные связи со спортивными федерациями, органами исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта субъектов Российской Федерации по вопросам дальнейшего трудоустройства выпускников УОР.

Дальнейшая деятельность и развитие УОР должны строиться на основе действующего законодательства в сфере физической культуры и спорта, образования в соответствии со Стратегией 2030, Государственной программой по спорту, Концепцией подготовки спортивного резерва, а также с учетом основных отраслевых тенденций и задач развития системы подготовки спортивного резерва и вызовов предстоящего периода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года № 3081-р.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 302.
3. Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 года № 2245-р.
4. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30.10.2015 № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 11.12.2020 № 912 «Об утверждении порядка использования организациями, осуществляющими спортивную подготовку, в своем наименовании слов «олимпийский», «паралимпийский» и «сурдлимпийский» или образованных на их основе слов и словосочетаний»;
6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25.06.2018 № 592 «О порядке утверждения перечня базовых видов спорта».