**Анализ тренировочного (учебно-тренировочного) занятия**

Анализ тренировочного (учебно-тренировочного) занятия, в том числе-открытого (далее – занятие) – это основной источник знаний о качестве образования в физкультурно-спортивной организации, выявления возможностей тренера (тренера-преподавателя).

**Анализ** занятия **направлен** на сопоставление выдвинутых задач с достигнутыми результатами.

В практике учреждений детско-юношеского спорта целесообразно выделить следующие типы **анализа** тренировочного(учебно-тренировочного)занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Комплексный анализ** – изучение и разбор всех аспектов занятия | **Компонентный** – анализ отдельных компонентов (элементов) занятия | **Проблемно-ориентированный -** анализ выполнения специально поставленных задач как для всей группы, так и индивидуально для определенных спортсменов |
| Компоненты: место и задачи в системе годичного цикла, организация, содержание, методика, личностные качества тренера (тренера-преподавателя), тестирование спортсменов, выводы и рекомендации. | Выборочный анализ занятия направлен на изучение мастерства тренера (тренера-преподавателя) в использовании отдельных аспектов и компонентов тренировочного занятия.  Выборочному анализу могут быть подвергнуты любые интересующие проблемы, выделенные в комплексном анализе. | Направлен на конкретные тренировочные проблемы, связанные с командной, групповой и индивидуальной подготовкой. Целью настоящего анализа является оптимизация тренировочного (учебно-тренировочного) процесса на основе специальной экспресс-информации. |

**Модельная схема комплексного анализа открытого занятия**

**(в рамках наблюдения за ходом занятия, деятельностью тренера (тренера-преподавателя) и спортсменов**)

**Общие сведения:**Дата

Тренировочная группа

Ф.И.О. тренера (тренера-преподавателя)

Задачи тренировочного (учебно-тренировочного) занятия:  
1.   
2.

3.

**Компоненты:**

Место и задачи в системе годичного цикла, организация, содержание, методика, личностные качества тренера (тренера-преподавателя).

**Содержание компонентов:**

**1. Место занятия в системе годичного планирования** и в этой связи адекватность постановки задач. Грамотность формулировки поставленных задач (воспитание, развитие, совершенствование

физических качеств, ознакомление, изучение, совершенствование технико-тактических действий).

**2. Организация занятия**:

– тип занятия, подготовка группы к нему;

– структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия (содержание, дозировка нагрузки);

– соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия;

– общая и моторная плотность занятия;

– использование и оптимальность сочетания методов организации тренировки (индивидуальный, групповой, фронтальный, круговой и др.).

**3. Содержание занятия:**

– соответствие содержания занятия требованиям программы, по которой работает тренер-преподаватель;

– адекватность подбора упражнений в каждой части тренировки;

– специализированность содержания нагрузки (специфические, неспецифические упражнения) и ее соответствие этапу обучения (этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап, этап спортивного совершенствования);

– направленность тренировочных нагрузок (аэробная – ЧСС до 155 уд./мин; смешанная – 156–175; анаэробная – 188 и выше);

– рациональность использования подводящих и основных упражнений (выполнение двигательного действия по частям и целостное выполнение) на этапах обучения.

**4. Методика проведения занятия:**

– использование различных методических приемов обучения, заданий различного характера;

– педагогически оправданный подбор методов обучения на этапах занятия (словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный и др.), соответствие методов обучения и тренировки содержанию и задачам занятия, возрасту и уровню подготовленности обучающихся;

– целесообразное сочетание групповой и индивидуальной работы занимающихся в зависимости от задач тренировки;

– осуществление тренером-преподавателем контроля нагрузки, коррекция дозировки;

– методические приемы исправления ошибок;

– оценка действий занимающихся – поощрение, наказание;

– содержательная логика учебно-тренировочного занятия;

– использование на занятиях технических средств обучения, специального оборудования;

– соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники

безопасности.

**5. Личностные качества тренера (тренера-преподавателя):**

– профессиональное общение: тон, стиль отношений, манера

общения с группой и отдельными занимающимися;

– умение управлять группой, педагогический такт, эрудиция;

– четкость и грамотность речи тренера при командах, объяснениях, замечаниях и общении с занимающимися.

**Самоанализ занятия.**

Самоанализ тренировочного (учебно-тренировочного) занятия как процесс осознания и самопознания формирует у тренера (тренера-преподавателя) аналитические способности, умение проводить наблюдения за сложными педагогическими явлениями, анализировать их, обобщать и делать обоснованные выводы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура самоанализа** | **Показатели оценки** |
| 1. Адекватность выбора задач занятия | 1. Комплексный характер задач: наличие тренирующего, развивающего и воспитательного аспектов  2. Реальность достижения задач на занятиях  3. Связь цели данного занятия с задачами, решаемыми на предыдущих тренировочных (учебно-тренировочных) занятиях  4. Состоялось ли и на каком уровне принятие цели занятия  спортсменами, ее осознание и мотивация тренировочной деятельности? |
| 2. Соответствие  методов организации занятия | 1. Соответствие выбранных методов организации занятия его задачам  2. Влияние правильности выбора организации занятия на эффективность достижения его задач |
| 3. Методика занятия | 1. Соответствие использования методов обучения задачам занятия  2. Наличие взаимных связей между этапами  3. Влияние структуры занятия на достижение его задач |
| 4. Отбор содержания, форм и методов обучения на каждом этапе занятия | 1. Доступность содержания занятия  2. Соответствие содержания тренировки задачам тренировочного занятия  3. Соответствие форм и методов тренировочной деятельности  содержанию материала |
| 5. Итоги занятия, оценка его результативности | 1. Какие приращения в умениях и навыках состоялись, соответствует ли это задачам тренировочного занятия?  2. Уровень достижения цели (полностью, частично, не достигнута)  3. Что оказало положительное влияние на достижение задач занятия?  4. Что препятствовало полному достижению целей тренировочного занятия? задач занятия?  5. Место занятия в системе годового плана |

**Анализ и оценка занятия, выводы и рекомендации.**

Назначенные оппоненты анализируют и дают оценку какому-либо компоненту:

1) место занятия в системе годичного цикла. Организация занятия;

2) содержание занятия;

3) методика проведения занятия;

4) личностные качества тренера (тренера-преподавателя);

а также оценивают умения и навыки тренера (тренера-преподавателя) в протоколе оценки выставляя баллы.

**Протокол оценки педагогических умений и навыков тренера (тренера-преподавателя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения и навыки | Степень проявления, баллы | | | | | |
| Большая | Достат-я | Удовл-я | Небольшая | Миним-я | Не прояв-я |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1 | Организовать спортсменов к занятию |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Доступно объяснить задачи занятия |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Правильно подобрать общеразвивающие упражнения |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Правильно подобрать подготовительные упражнения |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Правильно подобрать подводящие упражнения |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Определить последовательность  проведения подготовительных и подводящих упражнений |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Подобрать формы организации спортсменов в разминке |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Правильно подобрать методику проведения основной части занятия |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Правильно подобрать формы организации спортсменов в основной части занятия |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Подобрать содержание программного материала в соответствии с задачами занятия |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Определить оптимальную последовательность выполнения упражнений в основной части занятия |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Осуществлять контроль нагрузки и коррекцию дозировки упражнений |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Информировать спортсменов об успехах |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Исправлять ошибки в выполнении упражнений |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Использовать методы поощрения и наказания |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Правильно подобрать упражнения заключительной части занятия |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Доступно подвести итоги занятия |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Осуществлять профилактику спортивного травматизма и правила техники безопасности |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Следить за соблюдением санитарно-гигиенических требований |  |  |  |  |  |  |

Руководитель-организатор подводит итоги занятия, делает выводы и дает практические рекомендации:

- выполнение плана занятия;

- оптимальность выполнения задач занятия;

- особо интересное и поучительное на занятии;

- что произвело на занятии наибольшее впечатление;

- замечания;

- оценка занятия.

**Использование результатов посещения открытого тренировочного (учебно-тренировочного) занятия в целях оптимизации тренировочного (учебно-тренировочного) процесса.**