

Государственное автономное учреждение
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Центр спортивной подготовки»



Аналитическая деятельность инструктора- методиста. Мониторинг затруднений в учреждении

Раздел 3 программы «Школа молодого методиста»

Обобщенные трудовые функции инструктора-методиста



05.005 Инструктор-методист <http://base.garant.ru/70753338/>

1. Организация и проведение занятий по физическому воспитанию, оказание практической и методической помощи по вопросам физической подготовки;
2. Физическая подготовка и обучение детей физической культуре в соответствии с программой и методиками физического воспитания;
3. Проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации и обеспечение безопасности в спортивном сооружении и на его территории;
4. Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях;
5. Руководство деятельностью по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;
6. Руководство в области методического обеспечения и координации тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

Направления деятельности инструктора-методиста



Аналитическая деятельность инструктора-методиста

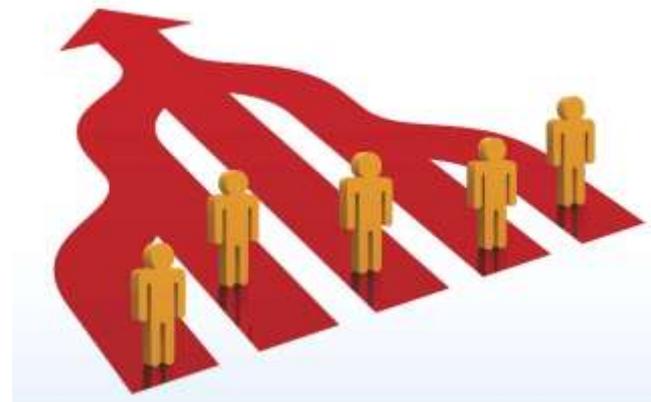


В философском словаре встречаем слово *аналитика*. Оно происходит от греческого – **искусство анализа** – искусство расчленения понятий, логика.

Что же такое анализ? Педагогическая энциклопедия определяет *анализ*, происходящий от греческого слова разложение, расчленение изучаемого предмета или явления на характерные для него составные элементы, выделение в нем отдельных сторон, изучение каждого элемента или стороны явления в отдельности как части единого целого.

Анализ существует в двух формах:

- 1) как мыслительная операция,
- 2) как практическое действие.



Формы аналитической деятельности



Формы	Мероприятия
Внутришкольный контроль	Мониторинг профессиональных и информационных потребностей сотрудников ФСО
Анализ мероприятий (соревнований, тренировочного занятия)	Выявление затруднений дидактического и методического характера среди сотрудников ФСО
Самоанализ работы ФСО	Сбор и обработка информации о результатах работы специалистов ФСО
	Изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования

Качества личности, необходимые в аналитической деятельности



Какими качествами должен обладать?

- аналитический склад ума;
- внимание к деталям и методичность
- ;
- рациональный скептицизм;
- уверенность в себе;
- любознательность;
- навыки общения и повествования;
- стремление учиться;
- прагматизм и деловой подход.

Что должен уметь?

- собирать информацию;
- работать с большим объёмом данных;
- разделять общую информацию на составные части по определённым критериям;
- сравнивать данные и находить взаимосвязи;
- объективно оценивать информацию;
- мыслить логически;
- излагать мысли последовательно;
- работать с фактами;
- правильно расставлять приоритеты, отделяя главное от второстепенного;
- мыслить критически (подвергать полученную информацию сомнению);
- искать альтернативные варианты;
- делать выводы.

Мониторинг как одно из мероприятий аналитической деятельности инструктора- методиста



Понятие «мониторинг» происходит от лат. monitor – напоминающий, надзирающий. Этим термином обозначается постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому

результату. В качестве объектов мониторинга могут выступать:

- тренировочный процесс;
- результативность занимающихся;
- профессиональная деятельность тренера;
- профессиональное развитие тренера;
- и другие.

Мониторинг используется в тех случаях, когда в построении какого-либо процесса необходимо постоянно отслеживать происходящие в реальной предметной среде явления с тем, чтобы включать результаты текущих наблюдений в процесс управления.

Этапы проведения мониторинга (1)



В зависимости от выбранного объекта мониторинга определяются специфические цели и задачи, связанные с реализацией мониторинга

на практике, т.е. в каждом случае осуществляется определенный вид мониторинга.

Любая методика анализа содержит такие моменты, как:

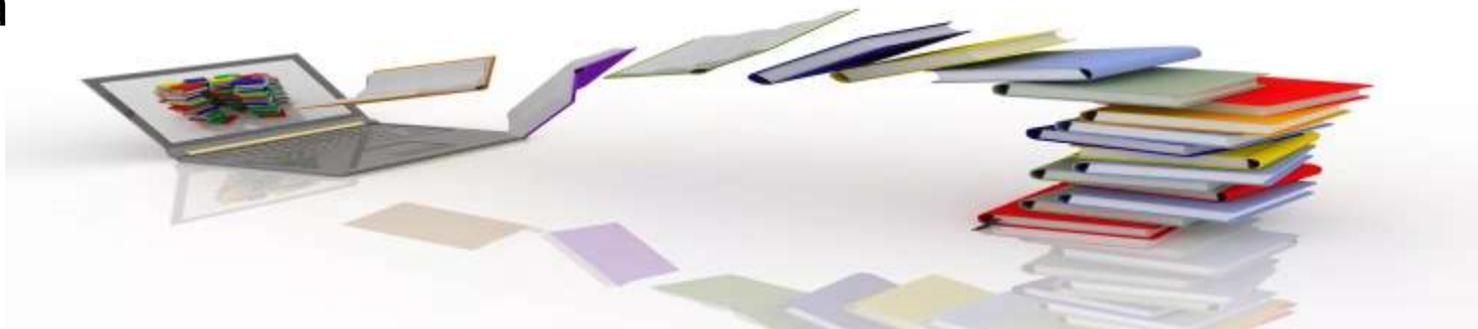
- цели и задачи анализа;
- объекты анализа;
- системы показателей, с помощью которых будет исследоваться каждый объект анализа;
- описание способов исследования изучаемых объектов;
- источники данных для анализа;
- указания по организации анализа;
- указания по оформлению результатов анализа;
- потребители результатов анализа.

Мониторинговое мероприятие состоит из таких же этапов.

Этапы проведения мониторинга (2)



Проведение мониторинга должно регламентироваться. Желательно, чтобы в учреждении был локальный акт о проведении мониторинга (приказ, положение), в котором прописываются: цель, сроки проведения, система показателей, ответственные исполнители, «ВЫХОД» (документ, в котором будут оформлены результаты: а)).



Мониторинг затруднений в учреждении



Занимаясь анализом результатов деятельности, инструктор-методист всегда определит сильные и слабые стороны чего-либо, динамику или регресс процессов. Причиной регресса часто становятся затруднения, барьеры, которые испытывает сотрудник, выполняющий определенные функции.

Информацию для мониторинга о затруднениях можно собрать различными вариантами: анкетирование, опрос, тест и т.д. После сбора информации, её необходимо систематизировать, классифицировать. Для этого нужно четко понимать цель проведения мониторинга. Полученную информацию можно разложить в нескольких вариантах и выбрать самый оптимальный, который сможет более детально обрисовать сложившуюся ситуацию. После чего, мы оформляем результаты в виде таблицы, блок-схемы или в какой-либо другой графический формат, главное, чтобы результаты были читаемыми и легко сопоставляемы.

В завершении сравниваем показатели, выявляем сильные или слабые стороны, фиксируем.



Реестр как одна из форм оформления информации по результатам аналитической деятельности



Понятие реестра

Реестр – форма систематизации, учёта; список, перечень, опись, система.

Реестр – книга для регистрации дел, документов, имущества и т. п. В бухгалтерском учёте составляется реестр карточек для аналитического учёта.

Реестр – информационный ресурс, включающий в себя документы на бумажных и электронных носителях, дела и систему записей по установленной форме

в книгах учёта, производимых регистратором.



Реестр как систематизация полученных результатов



Любой реестр, как самостоятельный документ (возможно использовать как приложение к аналитической или информационной справке), состоит из

2 частей: описательной и таблично-статистической.

В описательной части прописывается преамбула. Обычно в преамбуле в концентрированной форме излагаются цели и задачи данного документа, условия, обстоятельства и мотивы, послужившие поводом для его составления, показатели и принцип формирования реестра (система классификации результатов). Во второй части документа, в таблице, фиксируются результаты согласно определенной классификации, направлениям анализа.

Анализируя количественные или процентные показатели, а также словесные характеристики, размещенные в таблице согласно полученной информации, можно принять различные управленческие решения по преодолению

затруднений, решению вопросов по функционированию организации, в том числе по методическому направлению.

Список источников

1. Курносов Ю.В., Конотопов П.Ю. Аналитика: методология, технология и организация информационно - аналитической работы. - М.: Русаки, 2004. - 512 с.;

2. Методическое обеспечение системы подготовки спортивного резерва в детских спортивных школах. Деятельность методической службы / Авт.-сост. Гордеева Е.Н

Петрова И.В., Федотова И.В. - Красноярск, 2014. - 48 с.

3. Методическая работа как механизм управления качеством образования: Учебно-методическое пособие / Составитель Гирба Е.Ю. - Серпухов.: МОУДПО «Учебно-методический центр», 2010 г. - 100 с.

4. Мишуков А.В. Управление организационно-методической деятельностью спортивной школы: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / А.В. Мишуков. - Москва, 2006. - 129 с.

Организация методической работы в спортивной школе/ Н.Н. Никитушкина, - изд

«Спорт», 2018. - 54 с.

- <https://fb.ru/article/464713/analiticheskaya-deyatelnost---eto-osnovyi-analiticheskoy-deyatelnosti>
- https://studbooks.net/2194081/ekonomika/teoreticheskoe_soderzhanie_analiticheskoy_deyatelnosti
- [Тест на определение аналитических способностей](https://testometrika.com/intellectual/the-technique-of-conceptions/)

